

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад № 70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. №1

**с учётом мнения Совета родителей**  
ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга  
протокол от 30.08. 2024г. № 1



**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад №70  
Невского района Санкт-Петербурга

  
Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-т

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ЗПР № 10**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

**Разработчики:**

**Елина С.Н**

**Баранова И.В.**

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	4
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	5
1.5	Срок реализации рабочей программы	9
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	9
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	11
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	<i>13</i>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	14
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	14
2.3	Планирование образовательного процесса.	16
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	20
2.3.2	Досуговая деятельность	21
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	24
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	24
2.6	Средства реализации программы	25
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>26</i>
2.7.1	Реализуемые технологии	26
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	27
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	29
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	29
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	30
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	30
3.5	Литературные произведения для чтения детям	34
3.6	Образовательная нагрузка	36
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	37
3.8	Режим и распорядок дня в группе	37
3.9	Расписание занятий	44

## I. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;</li><li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;</li><li>• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li><li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих</li></ul>

	<p>способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p>1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> <li>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</li> <li>10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.</li> </ol>
<p>1.3 Нормативно-правовые документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в</li> </ul>

	<p>Российской Федерации»»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<p>1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</p>	<p>Характеристика воспитанников 10 группы на 2024-2025 учебный год:</p> <p>Общее количество детей - 19 человек</p> <p>5 девочек - 26%</p> <p>14 мальчиков –74 %</p>

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ (ЗПР)**

Понятие ЗПР подразумевает собой пограничную форму интеллектуальной недостаточности, личностную незрелость, нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Для детей этой группы характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности, что приводит к отставаниям в развитии психической деятельности ребенка. Причиной такого отставания могут быть слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могут быть врожденными или возникать во внутриутробном, родовом, а так же раннем периоде жизни ребенка. Может наблюдаться и генетически обусловленная недостаточность центральной нервной системы. Интоксикации, инфекции, обменно-трофические расстройства и т. п. ведут к негрубым нарушениям темпа развития мозговых механизмов или вызывают легкие церебральные органические повреждения. Вследствие этих нарушений у детей в продолжение довольно длительного периода наблюдается функциональная незрелость центральной нервной системы, что, в свою очередь, проявляется в слабости процессов торможения и возбуждения, затруднениях в образовании сложных условных связей.

У детей с ЗПР наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые.

У детей этой группы недостаточно сформированы и пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства в продолжение довольно длительного периода осуществляется на уровне практических действий; часто возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у детей с ЗПР также имеет свои особенности: дети с ЗПР не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых

фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению. У детей с ЗПР отмечается неравномерность и замедленность развития устойчивости внимания, а так же широкий диапазон индивидуальных и возрастных различий этого качества.

Неустойчивость внимания и снижение работоспособности у детей данной категории имеют индивидуальные формы проявления. Так, у одних детей максимальное напряжение внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания и неуклонно снижаются по мере продолжения работы; у других детей наибольшее сосредоточение внимания наступает после некоторого периода деятельности, то есть этим детям необходим дополнительный период времени для включения в деятельность; у третьей группы детей отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего выполнения задания.

Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются: снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; большая сохранность произвольной памяти, по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения, неумение организовывать свою работу; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении; слабое умение использовать рациональные приемы запоминания; недостаточный объем и точность запоминания; низкий уровень опосредованного запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим.

Выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности этих детей, начиная с ранних форм мышления – наглядно-действенного и наглядно-образного. Дети могут успешно классифицировать предметы по таким наглядным признакам, как цвет и форма, однако с большим трудом выделяют в качестве общих

признаков материал и величину предметов, затрудняются в абстрагировании одного признака и сознательном его противопоставлении другим, в переключении с одного принципа классификации на другой. При анализе предмета или явления дети называют лишь поверхностные, несущественные качества с недостаточной полнотой и точностью.

Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

У детей данной категории нарушен и необходимый поэтапный контроль над выполняемой деятельностью, они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу. Эти дети очень редко могут адекватно оценить свою работу и правильно мотивировать свою оценку, которая часто завышена.

Для дошкольников с ЗПР характерна слабая эмоциональная устойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, агрессивность поведения и его провоцирующий характер, трудности приспособления к детскому коллективу во время игры и занятий, суетливость, частую смену настроения, неуверенность, чувство страха, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому.

Одним из диагностических признаков ЗПР у детей рассматриваемой группы выступает несформированность игровой деятельности. У детей оказываются несформированными все компоненты сюжетно-ролевой игры: сюжет игры обычно не выходит за пределы бытовой тематики; содержание игр, способы общения и действия и сами игровые роли бедны. Диапазон нравственных норм и правил общения, отражаемый детьми в играх, очень невелик, беден по содержанию, а, следовательно, недостаточен в плане подготовки их к обучению в школе.

Клинические и нейропсихологические исследования выявили отставание в становлении речи детей с ЗПР, низкую речевую активность, недостаточность динамической организации речи. У этих детей отмечается ограниченность словаря, неполноценность понятий, низкий уровень практических обобщений, недостаточность словесной регуляции действий. Наблюдается отставание в развитии

	<p>контекстной речи; существенно запаздывает развитие внутренней речи, что затрудняет формирование прогнозирования, саморегуляции в деятельности. У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР.</p>
<p>1.5 Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2024 - 2025 учебный год (1 сентября 2024года – 31 августа 2025 года)</p>

## 1.6 Планируемые результаты рабочей программы ФАОП ДО с ЗПР п.10.4

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности,

обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

1.4.1.5. Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

## **1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Воспитатель оценивает детей по отдельным показателям в процессе специально организованной образовательной деятельности: во время занятий, дидактических игр, наблюдений на прогулке, в процессе бесед и реализации образовательных проектов.

Для диагностики используют произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов К ним относятся:

- наблюдение;
- свободные беседы с детьми;

- анализ продуктов детской деятельности: рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок;
- специальные диагностические ситуации;
- дополнительные методики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории), оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов **направлена на изучение:**

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Специфика** педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

**Педдиагностика проходит в несколько этапов.**

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наметить план работы;</li> <li>• определить методы сбора информации;</li> <li>• определить форму фиксации данных</li> </ul>
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проанализировать полученные результаты;</li> <li>• сопоставить результаты;</li> </ul>

Этап	Содержание работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.</li> </ul>
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

<i>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</i>	<i>Формы и методы педагогической диагностики</i>	<i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Длительность проведения педагогической диагностики</i>	<i>Сроки проведения педагогической диагностики</i>
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь Май

### **1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

## **2 Содержательный раздел.**

### **2.1 Содержание образовательной деятельности по областям**

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

#### **Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО ЗПР п. 34.4)**

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе" (ФАОП ДО ЗПР п.34.4.1.4)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; (ФАОП ДО ЗПР п.34.4.1.8)

Формирование навыков безопасного поведения. (ФАОП ДО ЗПР п.34.4.1.12)

#### **Познавательное развитие (ФАОП ДО ЗПР п.34.4.2.4)**

#### **Речевое развитие (ФАОП ДО ЗПР п. 34.4.3.4)**

#### **Художественно-эстетическое развитие (ФАОП ДО ЗПР п. 34.4.5.4)**

#### **Физическое развитие (ФАОП ДО ЗПР п. 34.4.6.4)**

### **2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

#### **Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др. );
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

**Средства реализации программы**

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## 2. 3 Планирование образовательного процесса.

### 2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ неделя	Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь 4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1 Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2 Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3 Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4 Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
Ноябрь 1	Перелётные птицы.	Природа. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности,

				формирование опыта познавательной инициативы.
	2	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	3	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	5	Животные Севера.	Природа. Знания	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Народные промыслы. Игрушки.	Родина. Труд. Культура.	Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	1	Зимние забавы. Виды спорта.	Здоровье. Дружба. Отечество	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Человек. Труд.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.

	3	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	4	Посуда. Продукты питания.	Здоровье. Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Квартира. Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Профессии. Инструменты.	Труд.	Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношении к продуктам труда.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Семья. Человек. Труд.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия.
	2	Весна в природе.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Рыбацкое - мой район	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Санкт – Петербург -	Родина.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и

		культурная столица. День театра.	Культура.	культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
Апрель	1	Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
Май	1	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	День Славянской письменности. Скоро в школу.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.

	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.	Культура. Человек	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
	2	Читаем С.В.Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
	3	Читаем К.И.Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
	4	Читаем А.Л.Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

### Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя			Лексическая тема
Сентябрь	23.09-27.09	4	Детский сад.
Октябрь	30.09-04.10	1	Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.
	07.10-11.10	2	Фрукты. Труд людей в саду. Профессии.
	14.10-18.10	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	21.10-25.10	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью
	28.10-01.10	5	Перелётные птицы.
Ноябрь	05.11-08.11	1	Дикие животные и их детеныши.
	11.11-15.11	2	Домашние животные и их детеныши.
	18.11.-22.11	3	Животные жарких стран.
	25.11-29.11	4	Животные Севера.
Декабрь	02.12-06.12	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	09.12-13.12	2	Зима. Зимующие птицы.
	16.12-20.12	3	Народные промыслы. Игрушки.
	23.12-28.12	4	Новогодний праздник.
Январь	08.01-10.01	2	Зимние забавы. Виды спорта.
	13.01-17.01	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.

	20.01-24.01	4	Человек. Части тела и лица.
	27.01-31.01	5	Посуда. Продукты питания.
Февраль	03.02-07.02	1	Квартира. Мебель.
	10.02-14.02	2	Профессии. Инструменты.
	17.02-21.02	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	25.02-28.02	4	Семья.
Март	03.03-07.03	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	11.03-14.03	2	Весна в природе.
	17.03-21.03	3	Рыбацкое - мой район
	24.03-28.03	4	Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.
Апрель	31.03-04.04	1	Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины.
	07.04-11.04	2	День космонавтики.
	14.04-18.04	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	21.04-25.04	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	28.04-30.04	5	Праздник весны и труда.
Май	05.05-08.05	2	День Победы
	12.05-16.05	3	Насекомые
	19.05-23.05	4	День славянской письменности. Скоро в школу.
	26.05-30.05	5	Лето.
Июнь	02.06-06.06	1	День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина.
	09.09-11.06	2	Читаем С.В.Михалкова
	16.06-20.06	3	Читаем К.И.Чуковского
	23.06-27.06	4	Читаем А.Л.Барто

### 2.3.2 Досуговая деятельность.

#### Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2024-2025 учебный год.

Дата	Праздники	Тематические встречи, развлечения, досуги,	Группы и ответственные
Сентябрь	« 1 сентября- День Знаний»	<b>16-20 сентября</b> «В родной сторонке я живу, к себе в избу приглашу» <b>27 сентября:</b> День воспитателя и всех дошкольных работников. « Кто нас в садике встречает?»	Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели. логопеды

<p><b>Октябрь</b></p>	<p><b>Осенние праздники</b></p> <p>«Осень золотая ходит по дорожкам» ( ст)</p> <p>« Осень в гости просим» (средн)</p>	<p><b>1 октября:</b> Международный день пожилых людей: «Вся семья вместе, так и душа на месте «В семье дружат-живут не тужат»</p> <p><b>5 октября:</b> Международный день музыки;</p> <p><b>7-12 октября</b> «Так у нас на Руси уж давно повелось» (викторина)</p>	<p>Подготовительные</p> <p>Старшие</p> <p>Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды</p> <p>Все группы</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b>Осенние праздники</b></p> <p>«У кого хлеб родится, тот и веселится» ( подг)</p>	<p><b>4 ноября:</b> День народного единства; <b>27 ноября:</b> День матери в России;- «Нет лучше дружка, как родная матушка» <b>30 ноября:</b> День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Подготовительные</p> <p>Все группы</p> <p>Подготовительные Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды.</p>
<p><b>Декабрь</b></p>	<p><b>Новый год</b></p>	<p><b>2-7 декабря</b> «Пусть нам лучшею подружкой станет русская игрушка». <b>12 декабря</b> День конституции</p>	<p>Старшие</p> <p>Подготовительные</p> <p>Музыкальный руководитель воспитатели</p>
<p><b>Январь</b></p>		<p><b>27 января:</b> День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;</p>	<p>Музыкальный руководитель и воспитатели</p>
<p><b>Февраль</b></p>	<p><b>23 февраля:</b> День защитника Отечества.</p> <p><b>Масленица</b></p>		<p>Воспитатели</p> <p>Логопеды</p> <p>Физ. инструктор</p>

<b>Март</b>	<b>Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта</b>	<b>27 марта:</b> Всемирный день театра. « Носит красна-девица длинный сарафан...	воспитатели Подг группы воспитатели
<b>Апрель</b>	<b>Выпускной</b>	<b>1-10 апреля</b> «Апрель ленивого не любит, проворного голубит» <b>12 апреля:</b> День космонавтики.  <b>22 апреля:</b> Всемирный день Земли. «Береги свою планету, ведь другой похожей, нету	Все группы воспитатели  музыкальный руководитель Все группы
<b>Май</b>	<b>День Победы</b>	Конкурс чтецов «Памятные строки»	Все группы воспитатели логопеды
		<b>27 мая</b> «Мы очень любим город свой»	Все группы Музыкальный руководитель и воспитатели
<b>Июнь</b>	<b>День защиты детей 1 июня.</b>	<b>6 июня:</b> «Во светлой во светелке» Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	воспитатели Музыкальный руководитель
	<b>12 июня День России</b>	<b>14-20 июня»</b> День летний-год кормит» <i>рнпосиделки</i>	Все группы Музыкальный руководитель
<b>Июль</b>		<b>8 июля:</b> День семьи.  <b>10-20 июля</b> « Пока звучат родные песни» <b>30 июля:</b> День Военно-морского флота.	Все группы Воспитатели
<b>Август</b>		<b>22 августа:</b> День Государственного флага Российской Федерации;	Музыкальный руководитель и воспитатели

**Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год.**

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Май	Апрель	Май	Июнь
Средняя	День Знаний. Здравствуй, детский сад	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	«Солнце, воздух и вода — наши верные друзья!»	День защиты детей. «Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		
Подгот.										

**2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (ЗПР)**

ФАОП ДО для ЗПР п.45

**2.5 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2024.г.	««Возрастные особенности развития детей 6-7 лет»»	Родительское собрание	Воспитатели, логопед.
X-2024г.	«Ребенок на дороге. ПДД»	Консультация	Воспитатели
XI-2024г.	««Домашние обязанности для детей, без наказания и с удовольствием»»  «Экологическое воспитание дошкольников»»	Консультации	Воспитатели
XII-2024 г.	«Новогодняя игрушка»	Выставка работ	Воспитатели, Родители

I-2025г.	«Что читать ребенку?»  Выставка творческих работ детей и родителей «Бяка-Закаляка»	Консультация  Выставка	Воспитатели  Воспитатели, родители
II-2025г.	«День защитника Отечества»  «Масленица»  «Мир рукоделия»	Досуг  Досуг  Мастер-класс для родителей	Физ.руководитель, воспитатели Муз. руководитель, Воспитатели  Воспитатели
III-2025 г.	«Международный Женский день 8 Марта»  «Финансовая грамотность дошкольника»	Досуг  Консультация	Муз.руководитель, воспитатели, логопед Воспитатели
IV-2025 г.	«Благоустройство территории»	Субботник.	Воспитатели, родители
V-2025 г.	«День Победы»  «Итоги учебного года»	Досуг  Родительское собрание	Музыкальный руководитель, воспитатели  воспитатели логопед
VI-2025г.	«Спортивный праздник»  «День защиты детей»	Досуг  Выставка работ, памятка.	Физкультурный руководитель, воспитатели

## 2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

## **2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Н.В. Нищева, Ю. А. Кириллова "Я люблю Россию"

Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Программа. Учебно-методическое пособие: «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева ;

### **2.7.1 Реализуемые технологии**

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремленность.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие

«игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
  - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;
  - дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
  - самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДОУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

## **2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий**

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие внимания.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие мыслительных процессов.	<a href="https://kids-smart.ru/exercises/groups">https://kids-smart.ru/exercises/groups</a>
Формирование пространственно-временных представлений.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>
Развитие памяти.	<a href="http://malysh.club/poznovarelnie_igry">http://malysh.club/poznovarelnie_igry</a>
Развитие внимания.	<a href="https://www.razumeykin.ru">https://www.razumeykin.ru</a>

### 3 Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



#### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



### 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»  Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр  Уголок природы  Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества	Раскраски, обводки, штриховки.	Ноябрь
	Музыкальный уголок	Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Октябрь
	Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Настольный театр  Пополнение книгами по темам	Март  Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

### 3.4 Учебно-методическая литература

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. "Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет». ФГОС, «Мозаика-синтез», 2019г 120 стр.</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г. 72 стр.</li> <li>• Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду».Мозаика-синтез, 2018 г.</li> <li>• 128 стр.</li> <li>• Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Мозаика-синтез, 2017 г. 47 стр.</li> <li>• ПетроваВ.И. Т.Д «Этические беседы с детьми 4-7лет « М., «Мозаика-синтез», 2020г. 80 стр.</li> <li>• Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2017г. 147 стр.</li> <li>• Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» ., «Мозаика-синтез», 2018г. 112 стр.</li> <li>• Белая К. Ю. «ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)», «Мозаика-синтез», 2018г.16 стр.</li> <li>• Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с дошкольниками». ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г. 96 стр.</li> <li>• Довольнова И.В. «Формирование инициативности у детей 6-8 лет», Издательство «Сфера», 2020 г. 112 стр.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. «ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)», «Мозаика-синтез», 2017г. 80 стр.</li> <li>• Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г.72 стр.</li> <li>• Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». (6-7 лет).</li> <li>• 112 стр. Подготовительная группа. Конспекты занятий, «Мозаика-синтез»,2018г.</li> <li>• Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 4-7 лет. ФГОС, «Мозаика-синтез»,2020г. 208 стр.</li> <li>• Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений». 6-7 лет.Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-</li> </ul>

	<p>синтез», 2020г. 200 стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Новикова В. П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет ФГОС», «Мозаика-синтез», 2017г. 176 стр.</li> <li>• «Мир в картинках. Явления природы» ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г. 8 стр.</li> <li>• Куцакова Л. В. «ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», «Мозаика-синтез», 2018г. 64 стр.</li> <li>• Колесникова Е.В.: «Математика для детей. Учебнометодическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти"», Издательство «Сфера», 2019 г. 64 стр.</li> <li>• Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа. 32 стр.</li> <li>• Люнфин О.Е. «Экономическое воспитание дошкольников» // Молодой учёный, 2017г. 67 стр.</li> <li>• И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» Москва. Мозаика – Синтез 2016 год. 163 стр.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» Москва. Мозаика – Синтез 2015год. 144 стр.</li> <li>• О.П.Власенко «Комплексные занятия» Волгоград «Учитель» 2015год 292 стр.</li> <li>• О.С Ушакова, А.Г. Арушанова и др. «Занятия по развитию речи в детском саду» Москва. Совершенство 2015год 362 стр.</li> <li>• Р.М. Хамидулина «Развитие речи. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год. 320 стр.</li> <li>• Р.М. Хамидулина «Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий». Москва. Издательство «Экзамен» 2016 год. 208 стр.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя-подготовительная группы» М: «Цветной мир», 2017 207 стр.</li> <li>• Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» СПб,</li> </ul>

	<p>«Детство-пресс», 2003 64 стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование», М: «ТЦ-Сфера», 2006 125 стр.</li> <li>• Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС, «Мозаика-синтез», 2020г.</li> <li>• Колдина Д. Н. «Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий», «Мозаика-синтез», 2018г. 64 стр.</li> <li>• Колдина Д. Н. «Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий», «Мозаика-синтез», 2017г. 112 стр.</li> <li>• Нуйкина Е.Л. «Пластилиновая сказка». Конспекты занятий для детей., Издательство «Сфера», 2019 г. 128 стр.</li> <li>• Василенко М.Ю. «Оригами и рисование для дошкольников: дополнительные программы», Издательство «Сфера», 2019 г. 128 стр.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа ». 112стр.  «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7лет» 87 стр.  Шарыгина Т.А. «Беседа о здоровье»– М. АСТ.2005;87 стр.  Физкультурные минутки - М АСТ. 2006 144 стр.</p>
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А.«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная программа. 32 стр.</li> <li>• Люнфин О.Е. «Экономическое воспитание дошкольников» // Молодой учёный, 2017г. 67 стр.</li> </ul>
Профвоспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебно-методическое пособие: «Художественный труд в детском саду»; Лыкова И.А.; ИД «Цветной мир» 2016г.144 стр.</li> <li>• Детские игры «Историческое наследие»; Покровский Е.А. – СПб,1994г.388 стр.</li> <li>• Методическое пособие: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Автор: Куприна Л.С.; «Детство-пресс» –</li> </ul>

	<p>СПб,1994г. 74 стр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое пособие: «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Буре Р.С. «Мозаика синтез», 2018г. 63 стр.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минишева Т. «ФГОС Мир в картинках. Государственные символы России», «Мозаика-синтез», 2017г. 8 стр.</li> <li>• «Народное искусство — детям (3-7 лет). Методическое пособие». ФГОС, «Мозаика-синтез», 2018г. 224 стр.</li> <li>• "С чего начинается Родина?" М."Оникс"2008 160 стр.</li> <li>• Н.В.Нищева "Я люблю Россию"«Детство-пресс» – СПб,2024 128 стр.</li> <li>•</li> </ul>
Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика в детском саду Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова

### 3.5 Перечень литературы для чтения

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова). Сказки народов мира. "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш. Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г.

"Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсиновые корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору). Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зошенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет". Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк посвоему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли". Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышинный Король" (пер. с нем. И. Татариневой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);

Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)

### 3.6 Сетка образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности								
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет		
		30 минут			25 минут			20 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	2	8	72	1	4	36	1	4	36
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–

<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>
4. Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5. Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.									
<b>Итого за весь период / ООД</b>		<b>15</b>	<b>56</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>

### 3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно
<b>Закаливающие процедуры</b>	ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	ежедневно
<b>Дежурства</b>	ежедневно
<b>Прогулки</b>	ежедневно
<b>Игра, кружки, занятия со специалистами</b>	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)</b>	ежедневно

### 3.8 Режим и распорядок дня в группе

**Режимы дня** в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и**

**предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

**В ГБДОУ разработаны режимы:**

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## Режим дня

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
Макарова Н.Ю.

## **РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ**

(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак	08.10 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности	08.50 – 09.10
Совместная деятельность	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.45 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 19.00

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

## **РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ**

(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.00 - 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.45 - 16.50
Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой	16.50 -19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70  
Невского района г.Санкт – Петербурга  
\_\_\_\_\_ Макарова Н.Ю.

**Режим дня при карантине**  
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

<b>Процессы Виды деятельности</b>	<b>Подготови- тельная группа (6-7 лет)</b>
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.10
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг	15.20 – 15.30
Проведение профилактических мероприятий	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

**Рекомендации:** Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.  
Действовать согласно Порядка действий при карантине

## Двигательный режим подготовительной группы

<b>Вид деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 6-7 мин
<b>Двигательные разминки</b>	Ежедневно во время 10 мин.перерыва между занятиями
<b>Физкультминутки</b>	Ежедневно во время статических занятий, 2-3 мин.
<b>Подвижные игры и физические упражнения на прогулке</b>	Ежедневно 20-25 мин.
<b>Индивидуальная работа по развитию движений</b>	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
<b>Гимнастика после дневного сна</b>	Ежедневно 5-6 мин.
<b>Учебные занятия по физкультуре</b>	2 раза в неделю по 35 мин.
<b>Спортпрогулка</b>	3 раза в неделю по 20-25 мин
<b>Физкультурный досуг</b>	1 раз в месяц, 35-40 мин.
<b>Физкультурный праздник</b>	2 раза в год, 1 час
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

## Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлекаться, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление

бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

### 3.9 Расписание занятий.

#### Расписание занятий подготовительная группа №10

Понедельник	9.00-9.25	Ознакомление с окружающим
	9.35-10.00	Деф./Аппликация(лепка),
	10.10-10.35	Деф./Аппликация(лепка),
	10.45-11.10	Физическое развитие
вторник	9.00-9.25	Деф./Математическое развитие
	9.35-10.00	Деф./ Математическое развитие
	10.10-10.35	Рисование
	12.00-12.25	Физическое развитие (игры на улице)
среда	9.00-9.25	Музыкальное развитие
	9.35-10.00	ФЦКМ
	10.10.-10.35	Рисование
четверг	9.00-9.25	Физическое развитие
	9.35-10.00	Деф./ Математическое развитие
	10.45-11.10	Математическое развитие/Деф.
пятница	9.00-9.25	Развитие речи
	9.35-10.00	Музыкальное развитие
	10.10-10.35	Конструирование